

Résumé des principales évaluations au 3<sup>e</sup> cycle du primaire  
Année 2019-2020

Niveau : 6<sup>e</sup> année

Pondération annuelle : Étape 1 - 20%    Étape 2 - 20%    Étape 3 - 60%

Français, langue d'enseignement

| Compétences  | Pondération | Étapes où la compétence est évaluée   |
|--|-------------|---|
| Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires | 40%         | ■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape                        |
| Écrire des textes variés                                   | 40%         | ■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape                        |
| Communiquer oralement                                      | 20%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |

**Modalités d'évaluation et précisions :** De façon régulière, les compétences et les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, dictées, etc.)

Mathématique

| Compétences                           | Pondération | Étapes où la compétence est évaluée   |
|---------------------------------------|-------------|---|
| Résoudre une situation-problème       | 30%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |
| Utiliser un raisonnement mathématique | 70%         | ■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape                        |

**Modalités d'évaluation et précisions :** De façon régulière, les compétences et les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.)

Anglais\*

| Compétences  | Pondération | Étapes où la compétence est évaluée   |
|--|-------------|---|
| Interagir oralement en anglais                         | 45%         | ■ 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |
| Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus | 35%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |
| Écrire des textes                                      | 20%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |

**Modalités d'évaluation et précisions :** Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'entretiens, d'observations, d'examen, etc.

Science et technologie

| Compétences  | Pondération | Étapes où les compétences sont évaluées                              |
|--|-------------|--|
| Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | 100%        | ■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |
| Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie                |             |  |
| Communiquer à l'aide des langues utilisées en science et technologie                             |             |  |

**Modalités d'évaluation et précisions :** À chaque étape, les élèves seront évalués sur leur compétence à mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ainsi que sur leur façon de décrire les explications ou leurs solutions à l'intérieur d'une démarche scientifique et technologique (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.)

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

| Compétences  | Pondération | Étapes où les compétences sont évaluées                              |
|--|-------------|--|
| Lire l'organisation d'une société sur son territoire             | 100%        | ■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |
| Interpréter le changement dans une société et sur son territoire |             |  |
| S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire       |             |  |

**Modalités d'évaluation et précisions :** Aux 3 étapes, les élèves seront évalués sur leur compétence à lire l'organisation d'une société sur son territoire, à interpréter le changement dans une société et sur son territoire et à s'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire. De façon régulière, les compétences et les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.)

Arts plastiques\*

| Compétences  | Pondération | Étapes où la compétence est évaluée   |
|--|-------------|---|
| Réaliser des créations personnelles et médiatiques | 70%         | ■ 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |
| Apprécier des œuvres d'art                         | 30%         | ■ 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape ■ 3 <sup>e</sup> étape |

**Modalités d'évaluation et précisions :** Les travaux pratiques serviront d'évaluation.

\*Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2<sup>e</sup> bulletin. Réf. : Instruction annuelle 2019-2020.

### Musique\*

| Compétences   | Pondération | Étapes où la compétence est évaluée   |
|---|-------------|---|
| <b>Inventer</b> des pièces vocales ou instrumentales <b>et interpréter</b> des pièces musicales | 70%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |
| <b>Apprécier</b> des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades              | 30%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |

**Modalités d'évaluation et précisions :** Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme de créations personnelles, collectives, d'échanges, d'observations en classe, etc.

### Éducation physique\*

| Compétences  | Pondération | Étapes où la compétence est évaluée  |
|--|-------------|--|
| <b>Agir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques      | 100%        | <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |
| <b>Interagir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques |             | <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |
| <b>Adopter</b> un mode de vie sain et actif                              |             | <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |

**Modalités d'évaluation et précisions :** Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations en classe, d'échanges, de démonstrations, de créations personnelles ou collectives et d'évaluations formelles.

### Éthique et culture religieuse\*

| Compétences  | Pondération | Étapes où la compétence est évaluée   |
|--|-------------|---|
| <b>Réfléchir</b> sur des questions éthiques et <b>pratiquer le dialogue</b>                | 50%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |
| <b>Manifester</b> une compréhension du phénomène religieux et <b>pratiquer le dialogue</b> | 50%         | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape |

**Modalités d'évaluation et précisions :** Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations en classe, d'échanges, de démonstrations, de créations personnelles ou collectives et d'évaluations formelles.

### Autres compétences

| Compétences  | Étape où la compétence est évaluée   | Cette compétence ne sera pas évaluée en 2019-2020 |
|--|--|---|
| <i>Deux de ces compétences devraient être jugées à l'aide d'un commentaire à la 1<sup>e</sup> et à 3<sup>e</sup> étape, mais il est permis d'évaluer une seule compétence à l'étape la plus appropriée. Réf. : Instruction annuelle 2019-2020.</i> |  |   |
| Exercer son jugement critique  | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape | <input type="checkbox"/>                          |
| Organiser son travail  | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape            | <input checked="" type="checkbox"/>               |
| Savoir communiquer   | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape            | <input checked="" type="checkbox"/>               |
| Travailler en équipe   | <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape            | <input checked="" type="checkbox"/>               |

**Modalités d'évaluation et précisions :** Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de contrôles, d'examens, de travaux, de devoirs, etc.

### Précisions sur une absence à une évaluation

#### Épreuve obligatoire

\*Lorsqu'un élève est empêché de se présenter à une épreuve obligatoire pour les motifs reconnus, son résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.

- Les motifs reconnus énumérés ci-dessous peuvent justifier l'absence d'un élève à une épreuve du Ministère ou de la Commission scolaire :
  - Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale;
  - Décès d'un proche parent;
  - Convocation d'un tribunal;
  - Participation à un événement d'envergure préalablement autorisé par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études.
 La copie des attestations ou d'autres pièces justificatives, le cas échéant, doit être transmise au Ministère, et l'original doit être conservé par l'école fréquentée.

#### Examen-école, commission scolaire ou régional

S'il s'agit d'un examen-école et que ce dernier peut être repris lors d'une journée de reprise d'examen (après étude du dossier pédagogique de l'élève), l'élève devra se présenter à l'école au moment qui lui sera assigné par son enseignant.

#### Éducation physique :

Pour toutes exemptions ou modifications un billet médical qui précise les limitations est exigé. **Exemptions :** L'élève est exempté des évaluations. Cependant, il n'est pas exempté de se présenter ou de participer au cours selon ses limitations. Il est possible que, dans certains cas, la présence de l'élève au cours soit impossible.

\*Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2<sup>e</sup> bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2019-2020.*