

## Résumé des principales évaluations au 1<sup>er</sup> cycle du primaire

Année 2019-2020

Niveau : 1<sup>re</sup> année

Pondération annuelle : Étape 1 = 20%    Étape 2 = 20%    Étape 3 = 60%

### Français, langue d'enseignement

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Écrire des textes variés	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Communiquer oralement	20%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<p><b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'entretiens de lecture, de dictées, de productions écrites, d'examens, de présentations orales, etc. Dans tous les cas, les échelles descriptives construites par la commission scolaire seront utilisées.</p> <p>À la première étape, le cheminement de l'élève en lecture sera discuté avec les parents lors de la rencontre de remise des bulletins.</p>		

### Mathématique

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Résoudre une situation problème	20%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Utiliser un raisonnement mathématique	80%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<p><b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'entretiens mathématiques, d'observations en classe, d'examens, etc. Dans tous les cas, les échelles descriptives construites par la commission scolaire seront utilisées.</p>		

### Anglais\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Comprendre des textes entendus	60%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Communiquer oralement en anglais	40%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<p><b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'entretiens, d'observations, d'examens, etc.</p>		

### Arts plastiques\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Réaliser des créations personnelles et médiatiques	70%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Apprécier des œuvres d'art	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<p><b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme de créations personnelles, collectives, d'échanges, d'observations en classe, etc. Dans tous les cas, les échelles descriptives construites par la commission scolaire seront utilisées.</p>		

### Musique\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Inventer et interpréter des séquences dramatiques	70%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<p><b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme de créations personnelles, collectives, d'échanges, d'observations en classe, etc.</p>		

### Éducation physique\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Agir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Interagir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Adopter</b> un mode de vie sain et actif		<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations en classe, d'échanges, de démonstrations, de créations personnelles ou collectives et d'évaluations formelles.		

### Éthique et culture religieuse\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Réfléchir</b> sur des questions éthiques et <b>pratiquer le dialogue</b>	50%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Manifester</b> une compréhension du phénomène religieux et <b>pratiquer le dialogue</b>	50%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'entretiens, d'échanges en classe, d'examens, etc.		

### Autres compétences

<i>Compétences</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>	<i>Cette compétence ne sera pas évaluée en 2019-2020</i>
<i>Deux de ces compétences devraient être jugées à l'aide d'un commentaire à la 1<sup>e</sup> et à 3<sup>e</sup> étape, mais il est permis d'évaluer une seule compétence à l'étape la plus appropriée. Réf. : Instruction annuelle 2019-2020.</i>		
Exercer son jugement critique	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Organiser son travail	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input type="checkbox"/>
Savoir communiquer	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Travailler en équipe	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations de la part de l'enseignante ou de traces écrites.		

### *Précisions sur une absence à une évaluation*

#### Épreuve obligatoire

\* Lorsqu'un élève est empêché de se présenter à une épreuve obligatoire pour les motifs reconnus, son résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.

- Les motifs reconnus énumérés ci-dessous peuvent justifier l'absence d'un élève à une épreuve du Ministère ou de la Commission scolaire :
  - Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale;
  - Décès d'un proche parent;
  - Convocation d'un tribunal;
  - Participation à un événement d'envergure préalablement autorisé par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études.

La copie des attestations ou d'autres pièces justificatives, le cas échéant, doit être transmise au Ministère, et l'original doit être conservé par l'école fréquentée.

#### Examen-école/ *commission scolaire ou régional (suggestion de la direction)*

- S'il s'agit d'un examen-école et que ce dernier peut être repris lors d'une journée de reprise d'examen (après étude du dossier pédagogique de l'élève), l'élève devra se présenter à l'école au moment qui lui sera assigné par son enseignant.

#### Éducation physique :

Pour toutes exemptions ou modifications un billet médical qui précise les limitations est exigé.

#### *Exemptions :*

L'élève est exempté des évaluations. Cependant, il n'est pas exempté de se présenter ou de participer au cours selon ses limitations. Il est possible que, dans certains cas, la présence de l'élève au cours soit impossible.