



Résumé des principales évaluations au 3^e cycle du primaire
Année 2020-2021

Niveau : 6^e année

Pondération annuelle : Étape 1 = 50% Étape 2 = 50%

Français, langue d'enseignement

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape
Écrire des textes variés	40%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape
Communiquer oralement	20%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les compétences et les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, dictées, etc.)

Une épreuve ministérielle en écriture et en lecture sera administrée aux élèves, et elle représentera 10% du résultat final de la compétence.

Mathématique

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Résoudre une situation-problème	30%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape
Utiliser un raisonnement mathématique	70%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les compétences et les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.)

Une épreuve ministérielle en Résoudre et en Raisonner sera administrée aux élèves, et elle représentera 10% du résultat final.

Anglais

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Interagir oralement en anglais	45%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape
Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus	35%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape
Écrire des textes	20%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'entretiens, d'observations, d'examen, etc.

Science et technologie

Compétences	Pondération	Étapes où les compétences sont évaluées
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie		
Communiquer à l'aide des langues utilisées en science et technologie		

Modalités d'évaluation et précisions : À chaque étape, les élèves seront évalués sur leur compétence à mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ainsi que sur leur façon de décrire les explications ou leurs solutions à l'intérieur d'une démarche scientifique et technologique (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.)

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Compétences	Pondération	Étapes où les compétences sont évaluées
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire		
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		

Modalités d'évaluation et précisions : Aux 2 étapes, les élèves seront évalués sur leur compétence à lire l'organisation d'une société sur son territoire, à interpréter le changement dans une société et sur son territoire et à s'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire. De façon régulière, les compétences et les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.)

Arts plastiques

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Réaliser des créations personnelles et médiatiques	70%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape
Apprécier des œuvres d'art	30%	■ 1 ^e étape ■ 2 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : Les travaux pratiques serviront d'évaluation.

Musique

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme de créations personnelles, collectives, d'échanges, d'observations en classe, etc.

Éducation physique

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape
Adopter un mode de vie sain et actif		■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations en classe, d'échanges, de démonstrations, de créations personnelles ou collectives et d'évaluations formelles.

Éthique et culture religieuse

Compétences	Pondération	Étapes où la compétence est évaluée
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	50%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	50%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations en classe, d'échanges, de démonstrations, de créations personnelles ou collectives et d'évaluations formelles.

Autres compétences

Compétences	Étape où la compétence est évaluée	Cette compétence ne sera pas évaluée en 2020-2021
<i>L'une des 4 compétences sera jugée à l'aide d'un commentaire à l'étape 1 et à l'étape 2.</i>		
Exercer son jugement critique	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape	<input type="checkbox"/>
Organiser son travail	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape	■
Savoir communiquer	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape	■
Travailler en équipe	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape	■

Modalités d'évaluation et précisions : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de contrôles, d'examens, de travaux, de devoirs, etc.

Précisions sur une absence à une évaluation

Épreuve obligatoire

*Lorsqu'un élève est empêché de se présenter à une épreuve obligatoire pour les motifs reconnus, son résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.

- Les motifs reconnus énumérés ci-dessous peuvent justifier l'absence d'un élève à une épreuve du Ministère ou du Centre de services scolaire :
 - Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale;
 - Décès d'un proche parent;
 - Convocation d'un tribunal;
 - Participation à un événement d'envergure préalablement autorisé par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études.
 La copie des attestations ou d'autres pièces justificatives, le cas échéant, doit être transmise au Ministère, et l'original doit être conservé par l'école fréquentée.

Examen-école/ Centre de services scolaire ou régional

- S'il s'agit d'un examen-école, du Centre de services ou régional et que ce dernier peut être repris lors d'une journée de reprise d'examen (après étude du dossier pédagogique de l'élève), l'élève devra se présenter à l'école au moment qui lui sera assigné par son enseignant

Éducation physique :

Pour toutes exemptions ou modifications un billet médical qui précise les limitations est exigé.

Exemptions :

L'élève est exempté des évaluations. Cependant, il n'est pas exempté de se présenter ou de participer au cours selon ses limitations. Il est possible que, dans certains cas, la présence de l'élève au cours soit impossible.