

Fonctionnement du système disciplinaire

À l'école du Ruisseau, 5 valeurs guident nos actions pour assurer un climat propice aux apprentissages et sécuritaire: **Coopération, persévérance, leadership positif, engagement et autonomie**. Ces valeurs sont les pierres d'assise de notre code de vie.



CODE DE VIE

Voici les règles de l'école du Ruisseau en lien avec nos 5 valeurs



<h3>COOPÉRATION</h3> <ul style="list-style-type: none">✓ Je COOPÈRE lorsque je fais la consigne demandée par les adultes de l'école.✓ Je COOPÈRE lorsque je suis calme dans le rang et dans les corridors.✗ Aucune forme d'impolitesse envers l'adulte n'est tolérée.	<h3>LEADERSHIP POSITIF</h3> <ul style="list-style-type: none">✓ Je suis un leader positif lorsque j'ai un bon comportement amical et que j'utilise le message clair pour résoudre mes conflits.✗ Aucune forme de violence verbale ou physique n'est tolérée.
<h3>ENGAGEMENT</h3> <ul style="list-style-type: none">✓ Je m'engage lorsque je respecte mon matériel, celui des autres et de l'école.✓ Je m'engage lorsque je respecte les règles de l'école.	<h3>AUTONOMIE</h3> <ul style="list-style-type: none">✓ Je suis autonome lorsque j'ai des comportements pacifiques et que je contrôle mes réactions.✗ Aucune forme d'intimidation n'est tolérée.

PERSÉVÉRANCE

Une approche éducative positive

Tous les intervenants de l'école du Ruisseau favorisent d'abord la valorisation des bons comportements. Pour les souligner et les encourager, les élèves peuvent recevoir des félicitations verbales, mais aussi un billet de bonne conduite. Renforcer positivement les comportements attendus ne signifie pas qu'il faille éviter d'intervenir face aux comportements inadéquats observés. À l'école du Ruisseau lorsque votre enfant aura un écart de conduite, vous serez informés par un billet de **communication** (manquement mineur ou tolérance zéro) qui vous précisera les interventions éducatives et les conséquences reçues. Nous voulons aider et soutenir votre enfant dans la recherche de solutions appropriées et votre collaboration est essentielle à la démarche. Votre rôle étant de revenir sur la situation vécue afin que l'apprentissage soit efficace.

MOYENS POUR COLLABORER AVEC NOUS

- L'enfant doit sentir que vous supportez les intervenants de l'école.
- Parler positivement de l'école et dire à quel point elle est importante.
- Si vous avez des questions, communiquez avec nous (par écrit ou par téléphone).
- Au lieu de chercher à blâmer quelqu'un, aidez-le à chercher des solutions.

Pensez à l'apprentissage social que votre enfant fera avec la conséquence donnée.



Gardez en tête que notre objectif est de faire de l'enfant une personne **responsable de ses actions**.

Voici les billets de communication que nous utilisons à l'école du Ruisseau.

Billet de bonne conduite

- ___ Je prends mon rang calmement.
- ___ Je circule dans les corridors calmement.
- ___ Je parle gentiment.
- ___ Je me comporte bien à la salle de toilettes.
- ___ Je joue amicalement.
- ___ Je garde mon environnement propre.
- ___ Je participe aux activités.
- ___ J'aide une personne.
- ___ Je fais des efforts.
- ___ J'écoute la personne qui parle.
- ___ Je relève un défi.
- ___ Je mange calmement dans mon espace de diner.
- ___ Je respecte les consignes.

Autre : _____



Signature de l'intervenant(e) _____
Signature du parent _____

Fantastique !
Wow ! Excellent !
Billet de bonne conduite
décerné à :

_____ (Nom)

_____ (Date)

Extraordinaire !
Bravo ! Super !
Merveilleux

Billet de communication aux parents (jaune)

Nom	_____	Groupe	_____
Date	_____	Heure	_____

Manquements

- 1 Je ne respecte pas les autres dans mes gestes.**
___ Je lance des objets (roche, sable, balle de neige, etc.)
___ J'effectue un geste inapproprié.
___ Je bouscule un autre élève.
- 2 Je ne respecte pas les autres dans mes paroles.**
___ Je dis des paroles blessantes.
___ J'agace un autre élève.
___ Je provoque un autre élève.
___ J'utilise un langage inapproprié.
- 3 Je ne me déplace pas calmement.**
___ Dans le corridor
___ Dans le rang
___ À la cafétéria
- 4 ___ Je ne fais pas la consigne demandée.**
- 5 ___ Je ne respecte pas mon matériel ou celui des autres.**

Précisions

Résumé des faits

Intervention(s) / Conséquence(s)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Discussion | <input type="checkbox"/> Modélisation |
| <input type="checkbox"/> Retrait | <input type="checkbox"/> Suggestion de choix |
| <input type="checkbox"/> Geste réparateur | <input type="checkbox"/> Stratégies enseignées |
| <input type="checkbox"/> Réflexion | <input type="checkbox"/> Autre : _____ |

Signature de l'intervenant(e) _____

J'ai pris connaissance du manquement signifié.

Signature de l'élève _____
Signature du parent _____

Billet de communication aux parents pour manquement(s) majeur(s) (Rouge)

Nom	_____	Groupe	_____
Date	_____	Heure	_____

Nom de l'intervenant(e) _____
___ Enseignant(e) du midi
___ Surveillant(e)
___ Direction
___ Spécialiste
___ Éducateur(trice) spécialisé(e)
___ Éducateur(trice) en service de garde

Manquement aux règles de l'école

- 6 ___ J'ai utilisé la violence verbale.
- 7 ___ J'ai utilisé la violence physique.
- 8 ___ J'ai volé ou vandalisé.
- 9 ___ J'ai utilisé une attitude, un langage ou un geste irrespectueux.

Brève description de l'événement

Conséquence(s) / Intervention(s)

Date(s)

- | | |
|--|-------|
| ___ Suspension interne de ___ période(s) avec des travaux. | _____ |
| ___ Suspension interne de ___ jour(s) avec des travaux. | _____ |
| ___ Suspension externe de ___ jours(s) avec des travaux. | _____ |
| ___ Communication entre ___ la direction, ___ l'enseignant(e), ___ la TES, ___ l'intervenant(e), ___ le parent, ___ l'élève. | _____ |
| ___ Rencontre avec ___ la direction, ___ l'enseignant(e), ___ la TES, ___ l'intervenant(e), ___ le parent, ___ l'élève. | _____ |
| ___ Autres : | _____ |

Signatures

Signature de l'intervenant(e) _____
Signature de l'éducateur(trice) _____
Signature de l'enseignant(e) _____
Signature de la direction _____

Dans les pages suivantes, vous trouverez des informations sur l'intimidation. Nous avons préparé ces informations sur le sujet pour que vous soyez en mesure d'aider votre enfant en l'outillant et pour nous aider à intervenir dans des cas d'intimidation. De plus, les pages qui suivent vous aideront à bien reconnaître une situation d'intimidation.

QU'EST-CE QUE ...

L'intimidation

Un élève est victime d'intimidation lorsqu'il est exposé, **de manière répétée et à long terme**, à des actions négatives de la part d'un ou de plusieurs autres élèves. La victime est en **déséquilibre de force**, soit de caractère, de popularité, d'âge, de grandeur, de grosseur ou de nombre. L'auteur d'intimidation tente ou parvient à porter préjudice ou infliger une souffrance à autrui **avec intention ou non**. Ces actions engendrent **des sentiments de détresse chez la victime**.

La cyberintimidation

C'est l'utilisation des outils électroniques comme internet, téléphone cellulaire ou tablette pour humilier, menacer, faire circuler des rumeurs ou intimider une personne. L'école se doit d'intervenir dans ces cas. L'élève a le devoir d'éviter la cyberintimidation.

Un conflit

Il peut être répétitif, mais n'a pas de déséquilibre de force. Il y a une opposition de point de vue. Peut mener à un geste de violence ou d'agressivité. Il y a une argumentation pour persuader l'autre, les deux parties ne sont pas en accord. Aucune victime même si les deux peuvent se sentir perdants. Peut être réglé par affirmation ou médiation. Il peut y avoir réconciliation ou non.

LA VIOLENCE SOUS TOUTES SES FORMES

La violence peut se manifester dans les deux situations, soit dans l'intimidation ou dans un conflit.

LA VIOLENCE VERBALE	LA VIOLENCE PHYSIQUE	LA VIOLENCE PSYCHOLOGIQUE	LA CYBERINTIMIDATION
Ex. : Dire des paroles blessantes, menacer, rire, se moquer, traiter de noms, insulter, etc..	Ex. : Frapper, pousser, donner des coups, tirer, accrocher volontairement, pincer ou retenir quelqu'un, prendre ses choses, etc..	Ex. : Regard méprisant, grimace, geste obscène, exclusion sociale, barrer le passage à la personne, faire sentir la personne de trop ou étrange, etc..	Ex. : Écriture méprisante, ridiculiser, écrire des propos dégradants, afficher des photos pour humilier, ternir la réputation de quelqu'un via les médias sociaux ou le web, etc..

QUOI FAIRE LORSQUE MON ENFANT EST ...

Auteur d'intimidation

Développez l'empathie de votre enfant en parlant des sentiments des gens qui l'entourent. Faites comprendre à votre enfant que son geste n'est pas acceptable. Il doit reconnaître qu'il a fait une erreur. Demandez-lui comment il se sent par rapport aux gestes qu'il a posés ou aux mots qu'il a dits. Demandez à l'enfant ce qu'il aimerait faire pour réparer l'erreur qu'il a faite. Soyez attentif aux fréquentations amicales de votre enfant. Dites non au commérage entre enfants et montrez l'exemple. Discutez des conséquences que son geste peut apporter de toute part. Gardez en tête que malgré son erreur, il demeure une bonne personne et qu'il faut l'aider à ne plus recommencer.

Victime d'intimidation

Écoutez les sentiments de l'enfant en lui disant que vous comprenez comment il s'est senti. Montrez-lui à s'affirmer selon le modèle de l'école. Pratiquez la posture de l'enfant. Pratiquez des phrases avec lui, des réponses

qu'il pourrait dire lorsqu'il reçoit des moqueries ou des insultes. Demandez à votre enfant ce qui lui ferait du bien comme geste réparateur. Dites à l'enfant qu'il est correct et qu'il a de belles qualités, que ce n'est pas de sa faute ce qui lui est arrivé. Invitez-le à en parler si ça continue. Aidez-le à dénoncer la situation.

Témoin d'intimidation

Parlez des sentiments perçus chez l'enfant victime. Demandez à l'enfant qu'est-ce qu'il aurait pu faire pour venir en aide à l'enfant victime. L'enfant doit reconnaître qu'il aurait pu agir en allant dénoncer et en disant quelque chose. Demandez-lui comment il se sent par rapport aux gestes qui ont été posés ou aux mots qu'il a entendus. Demandez à l'enfant ce qu'il aimerait faire pour se sentir bien. Soyez attentif aux fréquentations amicales de votre enfant. Dites non au commérage entre enfants et montrez l'exemple.

Intimidation ou conflit ?

1. Aujourd'hui, des filles avec qui je dinais avant se réunissent et parlent contre moi. Josée les a entendues et me l'a dit. J'ai eu beaucoup de peine. J'espère que ça ne va pas se reproduire.
2. Depuis le début de l'année, souvent, des élèves populaires se moquent de mon linge et me disent que je suis nul. Je suis seul à l'école et je suis tanné. Je n'ai plus le goût d'aller à l'école !
3. Aujourd'hui, à la buvette, Andy m'a poussé et s'est placé devant moi.
4. J'ai été témoin de situations et je ne sais pas quoi faire. J'ai vu 4 filles de 6^e année barrer le chemin de Nicole en 3^e année. Un autre jour, ces mêmes 4 filles ont poussé Nicole dans les casiers. Et la semaine passée, elles lui disaient des insultes sur la cour d'école.
5. Ma meilleure amie m'a traitée de conne aujourd'hui. L'autre jour, c'est de niaiseuse qu'elle m'a traitée. Je n'aime vraiment pas ça lorsqu'on se chicane.

Seules les situations 2 et 4 sont de l'intimidation. La situation 3 est un acte de violence.

LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION DES ACTIONS CRIMINELLES

Bien que l'intimidation et la violence fassent parties de nos règlements et que nous devons intervenir en tant que milieu scolaire en appliquant des moyens éducatifs, l'école n'a pas le mandat de faire appliquer la loi. Pour faire appliquer la loi dans des circonstances criminelles vous devez faire appel au service de police au **819-246-0222**.

Tout adulte qui aimerait nous informer d'une situation de violence ou d'intimidation peut le faire en communiquant par téléphone au 819-281-4846 ou par courriel à un membre du personnel. Toutes les adresses courriel des membres du personnel se trouvent sur notre site internet (du-ruisseau.cscv.qc.ca) dans la section école - liste du personnel.

Vous pouvez aussi faire une copie du billet de dénonciation, le compléter et l'apporter à l'école.

S'AFFIRMER, ÇA S'APPREND.

L'utilisation du **message clair** permet à l'enfant de s'affirmer adéquatement et lui montre à se faire respecter sans être une victime facile. Le savoir-être est aussi important. L'enfant peut pratiquer sa posture avec vous ou devant un miroir.



SAVOIR-ÊTRE

1. Je me tiens droit.
2. Je regarde la personne en face.
3. Je prends une voix claire et forte sans crier.

SAVOIR-FAIRE

JE RÉSOUS MON CONFLIT ICI

Je fais un message clair :

1. Je nomme mon sentiment.
2. Je dis ce que je n'aime pas.
3. Je demande d'arrêter et de s'excuser.

J'ai de la peine quand tu ris de moi. J'aimerais que tu arrêtes et que tu t'excuses.

Ok, je vais arrêter. Je m'excuse.

Je résous mon conflit ici

Je fais un message clair :

1. Je nomme mon sentiment
2. Je dis ce que je n'aime pas.
3. Je demande d'arrêter et de s'excuser.

Je suis fâchée quand tu prends mes choses sans me le demander.

J'aimerais que tu arrêtes et que tu t'excuses.

Ok je vais arrêter. Je m'excuse.



BILLET DE DÉNONCIATION

Informations personnelles

VOTRE NOM :

LIEN AVEC L'ENFANT VICTIME : _____

VOTRE NUMÉRO DE TÉLÉPHONE :

DATE DE L'ÉVÉNEMENT :

NOM DE L'ENFANT VICTIME :

GROUPE : _____

SI CONNU, NOM DE L'AUTEUR :

GROUPE : _____

Description de la problématique

AVEZ-VOUS DÉNONCÉ AU SERVICE DE POLICE : Oui _____ Non _____

Quelles sont vos attentes face à l'école pour résoudre cette problématique ?
