

Niveau : 3<sup>e</sup> année

Pondération annuelle : Étape 1 = 50% Étape 2 = 50%

Français, langue d'enseignement

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
Écrire des textes variés	30%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
Communiquer oralement	20%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions</b> : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de dictées, de productions écrites, d'examens, de présentations orales, etc.		

Mathématique

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Résoudre une situation-problème	30%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
Utiliser un raisonnement mathématique	70%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions</b> : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de contrôles, d'examens, de travaux, de devoirs, etc.		

Anglais\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Interagir oralement en anglais	50%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus	35%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
Écrire des textes	15%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions</b> : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'entretiens, d'observations, d'examens, etc.		

Science et technologie

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie		■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
Communiquer à l'aide des langues utilisées en science et technologie		■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions</b> : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de contrôles, d'examens, de travaux, de devoirs, etc.		

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire		■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions</b> : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de contrôles, d'examens, de travaux, de devoirs, etc.		

Arts plastiques

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Réaliser des créations personnelles et médiatiques	70%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
Apprécier des œuvres d'art	30%	■ 1 <sup>e</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions</b> : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme de créations personnelles, collectives, d'observations en classe, etc.		

### Musique

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Inventer</b> des pièces vocales ou instrumentales et <b>interpréter</b> des pièces musicales	70%	■ 1 <sup>re</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Apprécier</b> des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	■ 1 <sup>re</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions</b> : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme de créations personnelles, collectives, d'échanges, d'observations en classe, etc.		

### Éducation physique

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Agir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	■ 1 <sup>re</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Interagir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques		■ 1 <sup>re</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Adopter</b> un mode de vie sain et actif		■ 1 <sup>re</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions</b> : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser le jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations en classe, d'échanges, de démonstrations, de créations personnelles ou collectives et d'évaluations formelles.		

### Éthique et culture religieuse

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Réfléchir</b> sur des questions éthiques et <b>pratiquer le dialogue</b>	50%	■ 1 <sup>re</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Manifester</b> une compréhension du phénomène religieux et <b>pratiquer le dialogue</b>	50%	■ 1 <sup>re</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions</b> : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de contrôles, d'examens, de travaux, de devoirs, etc.		

### Autres compétences

<i>Compétences</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>	<i>Cette compétence ne sera pas évaluée en 2020-2021</i>
<i>L'une de ces 4 compétences sera jugée à l'aide d'un commentaire à l'étape 1 et à l'étape 2.</i>		
Exercer son jugement critique	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape	■
Organiser son travail	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape	■
Savoir communiquer	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape	■
Travailler en équipe	■ 1 <sup>re</sup> étape ■ 2 <sup>e</sup> étape	<input type="checkbox"/>
<b>Modalités d'évaluation et précisions</b> : Tout au long de l'année, diverses traces seront cumulées afin de poser notre jugement. Ces traces peuvent prendre la forme d'observations diverses, de contrôles, d'examens, de travaux, de devoirs, etc.		

### Précisions sur une absence à une évaluation

#### Épreuve obligatoire

\*Lorsqu'un élève est empêché de se présenter à une épreuve obligatoire pour les motifs reconnus, son résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.

- Les motifs reconnus énumérés ci-dessous peuvent justifier l'absence d'un élève à une épreuve du Ministère ou du Centre de services scolaire :
  - Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale;
  - Décès d'un proche parent;
  - Convocation d'un tribunal;
  - Participation à un événement d'envergure préalablement autorisé par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études.

La copie des attestations ou d'autres pièces justificatives, le cas échéant, doit être transmise au Ministère, et l'original doit être conservé par l'école fréquentée.

#### Examen-école/ Centre de services scolaire ou régional

- S'il s'agit d'un examen-école, du Centre de services ou régional et que ce dernier peut être repris lors d'une journée de reprise d'examen (après étude du dossier pédagogique de l'élève), l'élève devra se présenter à l'école au moment qui lui sera assigné par son enseignant

#### Éducation physique :

Pour toutes exemptions ou modifications un billet médical qui précise les limitations est exigé.

#### *Exemptions :*

L'élève est exempté des évaluations. Cependant, il n'est pas exempté de se présenter ou de participer au cours selon ses limitations. Il est possible que, dans certains cas, la présence de l'élève au cours soit impossible.